ASTE LASTEAED “MÕMMIK”

ÕPPEKAVA

Aste 2026

ASTE LASTEAED „MÕMMIK“ ÕPPEKAVA 4
1. ÕPPEKAVA ÕIGUSLIK ALUS JA ÜLDOSA 4
1.1 Õiguslikud alused 4
1.2 Õppekava roll 4
2. LASTEAIA ERIPÄRA, MISSIOON JA VISIOON 4
2.1 Asukoha ja keskkonna eripära 4
2.2 Missioon 4
2.3 Visioon 4
2.4 Põhiväärtused 4
3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE ÜLDEESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED 5
3.1 Üldeesmärk 5
3.2 Õppe- ja kasvatustegevuse organiseerimise põhimõtted 5
4. ÕPIKÄSITLUS NING ÕPI- JA KASVUKESKKONNA KUJUNDAMINE 6
4.1 Väljundipõhine õpikäsitus 6
4.2 Õpi- ja kasvukeskkonna komponendid 6
5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS (ÕPPEKORRALDUS) 7
5.1 Õppeperioodid 7
5.2 Lasteaia aasta tegevuskava 7
6. LAPSE ARENGU HINDAMINE JA TOETAMINE 7
6.1 Hindamise põhimõtted ja korraldus 7
6.2 Eeldatavad üldoskused vanusegruppide kaupa 8
6.3 Hindamise meetodid ja vahendid 9
6.4 Lapse arengu toetamine ja erivajaduste märkamine 9
7. KOOSTÖÖ VANEMATEGA JA ÕPPEKAVA UUENDAMINE 10
7.1 Koostöö põhimõtted 10
7.2 Õppekava uuendamise ja täiendamise kord 10
8. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONDADE SISU JA OODATAVAD TULEMUSED 10
8.1 Valdkond „Mina ja keskkond“ (Fookus: Loodus- ja õuesõpe) 10
8.2 Valdkond „Keel ja kõne“ (Fookus: Suhtlemine ja mitmekeelsuse toetamine) 11
8.3 Valdkond „Matemaatika“ 12
8.4 Valdkonnad „Kunst“, „Muusika“ ja „Liikumine“ (Loovus ja füüsiline areng) 13

8.5 Valdkond „Digitehnoloogia“ 14
LAPSE ARENGU HINDAMINE JA TOETAMINE 14
ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD 16

ASTE LASTEAED „MÕMMIK“ ÕPPEKAVA

1. ÕPPEKAVA ÕIGUSLIK ALUS JA ÜLDOSA

1.1 Õiguslikud alused

Lasteaia õppekava on kehtestatud alushariduseaduse § 7 lõike 4 ja alushariduse riikliku õppekava § 2 lõike 1 alusel.

1.2 Õppekava roll

Lasteaia õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ning läbiviimise alusdokument. Õppekava seob tervikuks lasteaia eripära, riiklikud hariduseesmärgid ja igapäevase õppetöö rühmades.

2. LASTEAIA ERIPÄRA, MISSIOON JA VISIOON

2.1 Asukoha ja keskkonna eripära

Aste lasteaed „Mõmmik“ on linnalähedane maalasteaed. Lasteaias tegutseb neli rühma. Õppetöö keskmes on elulähedus, aktiivne liikumine, õuesõpe ja kodukoha looduse tundmaõppimine.

2.2 Missioon

Kodune ja turvaline lasteaed, mis toetab perekonda lapse õpetamisel, päevahoiul ja kooliks ettevalmistamisel.

2.3 Visioon

Olla avatud ja lapsekeskne, luues võimalused kaasaegses mängulises keskkonnas iseseisvuda, pakkudes lapsevanematele tuge laste kasvatamisel ja personalile loomingulist töökeskkonda.

2.4 Põhiväärtused

- **Individuaalsus:** Kõik lapsed on õpivõimelised. Iga laps areneb omas tempos ja talle omasel viisil. Luuakse turvaline, arendav ja valikuid pakkuv õpikeskkond, mis annab võimaluse mitmekülgseks mänguliseks tegevuseks. Tekitame huvi õpitava vastu,

arvestades lapse isikupäraga ja olles paindlikud lähtuvalt lapse erinevatest võimetest ja vajadustest.

- **Identiteedi- ja väärtuskasvatus:** Eesti keele, kultuuri ja omariikluse väärtustamine, austades samal ajal muu kultuuritaustaga laste eripära. Tutvustame Eesti rahvapärimust ja traditsioone.
- **Sotsiaalne vastutus:** Aus mäng (*fair play*), sallivus, viisakus ning lugupidav suhtumine igas suhtlusolukorras.
- **Keskkonnateadlikkus:** Austav, hoidev ja säästlik suhe loodus-, kultuuri- ja sotsiaalsesse keskkonda.
- **Tervis ja liikumine:** Tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse toetamine.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE ÜLDEESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

3.1 Üldeesmärk

Lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse tihedas koostöös. Õppeprotsessi tulemusena kujunevad lapse üldoskused ja valdkondlikud teadmised, mis loovad:

- **Kuni 3-aastaste puhul:** Eeldused lasteaias sujuvaks hakkamasaamiseks.
- **3–7-aastaste puhul:** Eeldused põhihariduse edukaks omandamiseks ja igapäevaeluga toimetulekuks.

3.2 Õppe- ja kasvatustegevuse organiseerimise põhimõtted

- **Lähtekohaks laps:** Tegevuste planeerimise aluseks on lapse tegelik arengutase, huvi ja omaalgatus.
- **Eduelamus:** Igale lapsele tagatakse võimetekohased ülesanded ja positiivne eduelamus.
- **Turvaline õhkkond:** Kujundatakse hooliv, kiusamisvaba ja koostööle suunatud emotsionaalne keskkond.
- **Üldõpetuslik tööviis:** Õppesisu edastatakse lõimitult (mäng, liikumine, muusika, katsetamine) reaalsete eluliste teemade kaudu.

- **Kultuuriline mitmekesisus:** Toetatakse mitmekeelsest perest pärit lapse keelelist arenguprotsessi ja märgatakse tema vajadusi erinevates keelekeskkondades.
- **Innovatsioon:** Õppetöö rikastamiseks ja kaasaegse õpikeskkonna loomiseks kasutatakse teadlikult digitehnoloogiat.

4. ÕPIKÄSITLUS NING ÕPI- JA KASVUKESKKONNA KUJUNDAMINE

4.1 Väljundipõhine õpikäsitus

- **Kogemusõpe:** Õppimise aluseks on vahetu kogemus ja elulähedus. Laps märkab ja uurib ümbritsevat maailma läbi mängu ja igapäevatoimingute.
- **Aktiivne osalus:** Laps on õppeprotsessi subjekt. Teda kaasatakse tegevuste kavandamisse, tal lastakse teha valikuid ja suunatakse oma tegevust analüüsima.
- **Terviklik areng:** Toetatakse korraga sotsiaalset tasandit (koostöö, teistega arvestamine), mõtlevat tasandit (seoste loomine) ja emotsionaalset tasandit (tunnete mõistmine ja väljendamine).
- **Õpetaja roll:** Täiskasvanu ei ole pelgalt teadmiste edastaja, vaid lapse arengu suunaja, toetaja ning turvalise keskkonna looja.

4.2 Õpi- ja kasvukeskkonna komponendid

- **Füüsiline keskkond:** Turvalised, kaasaegsed ja lapsesõbralikud sise- ja õueruumid, mis kutsuvad liikuma ning katsetama.
- **Vaimne ja sotsiaalne keskkond:** Demokraatlikud suhted, vastastikune lugupidamine, avatus ja emotsionaalne turvatunne.

5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS (ÕPPEKORRALDUS)

Õppe- ja kasvatustegevus on paindlik süsteem, mis toimub õppeaastapõhiselt ning jaguneb perioodideks. Õppe- ja kasvatustegevus rühmades toimub rühma päevakava, aasta- ja kuutegevuskava alusel, mis on nähtavad Eliisis.

5.1 Õppeperioodid

- **Õppeaasta kestus:** 1. september kuni 31. august.
- **Aktiivne õppeperiood (01. september- 31. mai)** Suunatud uute teadmiste, hoiakute ja oskuste omandamisele ning planeeritud projekt- ja tegevusõppele.
- **Suveperiood (1. juuni – 31. august):** Suunatud õpitu kinnistamisele. Põhirõhk on suunatud vabaõhumängudele, liikumisaktiivsusele ja laste loovtegevustele.

5.2 Lasteaia aasta tegevuskava

- **Koostamine:** Tegevuskava koostatakse uueks õppeaastaks 1. septembriks.
- **Sisu:** Määratletakse aasta üldteema, eesmärgid, ühisüritused, ajakava.
- **Paindlikkus:** Teise poolaasta tegevused ja eesmärgid täpsustatakse jooksvalt kalendriaasta alguses.
- **Kiidab heaks:** Pedagoogiline nõukogu kiidab heaks õppeaasta temaatika ja eesmärgid Planeerimisel lähtutakse lasteaia traditsioonidest ning rahvuskalendri tähtpäevadest.

6. LAPSE ARENGU HINDAMINE JA TOETAMINE

6.1 Hindamise põhimõtted ja korraldus

- **Lapsest lähtuv hindamine:** Last kirjeldatakse alati positiivselt, väärtustades tema saavutusi, arengut, huve ja positiivseid hoiakuid. Last ei võrrelda teiste lastega, vaid tema enda varasema tasemega.
- **Igapäevane lõimitud protsess:** Hindamine põhineb süstemaatilisel vaatlusel igapäevatoimingutes, vabamängus ja õpetaja suunatud tegevustes.
- **Hindamise alus:** Hindamisel võetakse mõõdupuuks alushariduse riiklikus õppekavas sätestatud eeldatavad üldoskused ning õpivaldkondade oodatavad tulemused.

6.2 Eeldatavad üldoskused vanusegruppide kaupa

Õppekava järgi jagunevad üldoskused neljaks peamiseks sammuks: mängu-, tunnetus- ja õpi-, sotsiaalsed ning eneseregulatsioonioskused.

Oskab tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsess- taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada- hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

1) Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused (lastehoiu ja aiarühma üleminek)

- **Mänguoskus:** Matkib täiskasvanu tegevusi ja mängib lihtsaid rollimänge. Kasutab mänguasju sihipäraselt.
- **Tunnetus- ja õpioskus:** Saab aru lihtsatest korraldustest ja suudab lühiajaliselt keskenduda ühele tegevusele. Eraldab, eristab esemeid värvi ja suuruse alusel.
- **Sotsiaalsed oskused:** Tegutseb teiste laste läheduses ja püüab luua esmast kontakti.
- **Eneseregulatsioon:** Suudab lühikest aega oma soove edasi lükata. Oskab lihtsates olukordades väljendada oma emotsioone (rõõm, kurbus, viha). Avaldab esmaseid eneseteeninduse oskusi (söömine, riietumine).

2) Kuue- kuni seitsmeaastase lapse üldoskused ja arengutulemused (koolivalmidus)

- **Mänguoskus:** Algatab erinevaid mänge ja suudab mängu käigus koos teistega reegleid luua ning neist kinni pidada.
- **Tunnetus- ja õpioskus:** Selgitab lihtsamaid põhjus-tagajärg seoseid, rühmitab esemeid mitme tunnuse alusel, säilitab tähelepanu ka rutiinsetes tegevustes ning kasutab oma teadmisi loovalt uutes olukordades.
- **Sotsiaalsed oskused:** Arvestab kaaslaste ja ühiste reeglitega. Suudab teha meeskonnatööd, jagada ja lahendada konflikte rahumeelselt.
- **Eneseregulatsioon:** Suudab juhtida oma käitumist ja emotsioone vastavalt olukorrale. Viib alustatud tegevuse lõpule ning suudab taluda ka ebaedu.

6.3 Hindamise meetodid ja vahendid

Lasteaed „Mõmmik“ kasutab lapse arengu jälgimiseks järgmisi kaasaegseid pedagoogilise dokumenteerimise vahendeid:

Lapse tagasisidestamine: Elektrooniline või füüsiline kogumik, mis sisaldab õpetaja vaatlusmärkmeid, lapse põnevaid ütlusi, joonistusi ja loovtöid. See peegeldab lapse arengulugu läbi aastate.

- **Vaatluskaardid ja hindamismaatriksid:** Õpetajad täidavad korra õppeaastas lapse arenguhindamise lehti, et märgata õigeaegselt edusamme või arengutugede vajadust.
- **Mängulised testid ja vaatlused õuesõppes:** Kuna lasteaia eripära on looduskeskkond, hinnatakse laste motoorikat, koostööoskust ja uurivat õpet eelkõige praktiliste õuesõppetegevuste.

6.4 Lapse arengu toetamine ja erivajaduste märkamine

- **Tugisüsteemide rakendamine:** Kui hindamise käigus ilmneb, et laps vajab eakohasest arengust erinevat tuge, teavitab lasteaed sellest lapsevanemat. Lasteaed kaasab tugispetsialiste (logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog) ja rakendab vajadusel individuaalse arengu jälgimise kaarti (IAJK).
- **Arenguvestlus:** Vähemalt kord õppeaastas viib rühmaõpetaja lapsevanemaga läbi usaldusliku arenguvestluse. Vestluse eesmärk on jagada tähelepanekuid, analüüsida arengumapi sisu ja leppida kokku ühised sammud lapse toetamiseks nii kodus kui ka lasteaias.
- **Koolivalmiduskaart:** Lapse lasteaiaperioodi lõpul koostatakse alushariduse riikliku õppekava alusel koolivalmiduse kaart, mis annab vanemale ja tulevasele koolile ülevaate lapse saavutatud üld- ja valdkondlikest oskustest.

7. KOOSTÖÖ VANEMATEGA JA ÕPPEKAVA UUENDAMINE

7.1 Koostöö põhimõtted

Kodu ja lasteaia koostöö aluseks on usaldus, avatus ja infovahetus. Lasteaed pakub vanematele tuge ja nõustamist lapse kasvatamisel ning kaasab vanemaid lasteaia ürituste ja tegevuskava planeerimisse.

7.2 Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava on pidevalt arenev dokument. Õppekava vaadatakse läbi ja seda täiendatakse:

- Seadusandluse muutumisel;
- Lasteaia sisehindamise tulemuste põhjal;
- Pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekul.
  Õppekava muudatused kinnitab direktor käskkirjaga.

8. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONDADE SISU JA OODATAVAD TULEMUSED

Õppesisu edastatakse **lõimitult ja üldõpetuse põhimõttel**, kus erinevate valdkondade teemad on koondatud ühtseks nädala- või kuuteemaks. Õppimise peamiseks vormiks on mäng, praktiline kogemine ja aktiivõpe looduses.

8.1 Valdkond „Mina ja keskkond“ (Fookus: Loodus- ja õuesõpe)

Valdkonna eesmärk on, et laps mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma, väärtustab tervislikku eluviisi ning suhtub säästvalt ja hoolivalt loodusesse.

1) Õppe- ja kasvatustegevuse sisu:

- **Sotsiaalne keskkond:** Mina, pere, kodu, lasteaed, kodukoht (Aste ja Saaremaa) ning Eesti riik (sümboolika, tähtpäevad ja rahvakalender). Erinevad kultuurid ja inimeste eripärad. Üldtunnustatud käitumisnormid ja viisakusreeglid.
- **Tehiskeskkond:** Kodumasinad, tarbeesemed, jäätmete sorteerimine, säästlik tarbimine ning turvaline liiklemine jalakäijana.

- **Looduskeskkond:** Kodukoha taimed, loomad, seened ja linnud. Aastaajad ja ilmastikunähtused. Elusa ja eluta looduse seosed (vesi, muld, õhk).
- **Tervisekasvatus:** Keha puhtus, tervislik toit, liikumise tähtsus ja ohtude vältimine (sh turvalisus õues tegutsedes) Suukooli projekt

2) Oodatavad arengutulemused (koolieelik 6–7 a):

- Mõistab, et inimesed on erinevad, ning suhtub kaaslastesse sallivalt ja austavalt.
- Tunneb Eesti riiklikke sümboleid ning teab oma kodukoha olulisemaid paiku ja traditsioone.
- Eristab elusat ja eluta loodust, märkab looduses toimuvaid muutusi ning selgitab lihtsaid põhjus-tagajärg seoseid (nt miks lehed sügisel langevad).
- Suhtub ümbritsevasse keskkonda säästvalt: sorteerib prügi, hoiab puhtust ja väärtustab elurikkust.
- Käitub liikluses ja looduses ohutult ning teab, kuidas vältida igapäevaseid ohte.

8.2 Valdkond „Keel ja kõne“ (Fookus: Suhtlemine ja mitmekeelsuse toetamine)

Valdkonna eesmärk on arendada lapse eneseväljendusoskust, kõne mõistmist ning luua eeldused lugemis- ja kirjutamisoskuse kujunemiseks.

1) Õppe- ja kasvatustegevuse sisu:

- **Kõnearendus:** Sõnavara laiendamine läbi eluliste kogemuste ja õuesõppe. Hääldamise ja lauseehituse korrigeerimine. Jutustamine ja dialoogi pidamine.
- **Kirjaoskuse eeltingimused:** Häälikute ja tähtede tundmaõppimine, häälimine (hääliku asukoha määramine sõnas). Sõnade veerimine ja lugemine.
- **Käsikirjaline tegevus:** Käe peenmotoorika arendamine, kirjavahendi õige hoidmine, tähtede ja lihtsamate sõnade kirjutamine.
- **Lastekirjandus:** Raamatute vaatlemine, ettelugemise kuulamine, näidendite lavastamine ja luuletuste õppimine.

- **Mitmekeelsuse toetamine:** Muu kodukeelega lapse keelelise arengu märkamine ja toetamine igapäevastes tegevustes. Keelekümbluse ja visuaalsete abivahendite (pildikaardid, viiped) kasutamine, et tagada lapse sujuv sulandumine eestikeelsesse rühmaruumi.

2) Oodatavad arengutulemused (koolieelik 6–7 a):

- Suhtleb julgelt ja viisakalt täiskasvanute ning eakaaslastega, väljendab oma mõtteid ja tundeid selgelt ja arusaadavalt.
- Suudab keskendunult kuulata teksti, saab kuuldust aru ning oskab sisu oma sõnadega edasi anda või esitada küsimusi.
- Tunneb trükitähti, oskab häälikuid sõnas järjekorda seada ning loeb kokku lihtsamaid sõnu ja lauseid.
- Tunneb huvi raamatute ja lugemise vastu.
- Hoiavad pliiatsit õigesti, kirjutavad joonte vahele trükitähti ning oskavad kirjutada oma nime.
- Muu kultuuritaustaga laps mõistab igapäevaseid eestikeelseid korraldusi ja osaleb aktiivselt rühma ühistegevustes.

8.3 Valdkond „Matemaatika“

Valdkonna eesmärk on arendada lapse loogilist mõtlemist, matemaatilist keelekasutust ning oskust märgata seoseid ja mustreid oma igapäevases elus.

1) Õppe- ja kasvatustegevuse sisu:

- **Hulgad ja loendamine:** Hulkade võrdlemine (rohkem, vähem, võrdselt). Loendamine 12 piires ja numbrite kirjutamine. Järjestikku loendamine (esimene, teine jne).
- **Tehted:** Liitmine ja lahutamine 5–10 piires, kasutades näitlikustamiseks looduslikke vahendeid (nt käbid, kivid, oksad).
- **Mõõtmine:** Pikkuse, massi ja mahu võrdlemine ning mõõtmine kokkulepitud vahenditega (nt sammud, pulgad, topsid).

- **Geomeetrilised kujundid ja kehad:** Ring, ruut, kolmnurk, ristkülik, kera, kuup. Kujundite leidmine ümbritsevast keskkonnast.
- **Aja- ja ruumisuhted:** Asukoha määramine (ees, taga, vahel, peal, all, vasakul, paremal). Ööpäeva osad, nädalapäevad, kuud ja aastaajad. kella tundmine (täistund).

2) Oodatavad arengutulemused (koolieelik 6–7 a):

- Loendab esemeid vähemalt 12 piires ja tunneb vastavaid numbrimärke.
- Liidab ja lahutab praktilistes olukordades (näitliku materjali abil) 5 piires (võimekamad 10 piires).
- Rühmitab ja järjestab esemeid 2–3 tunnuse alusel (nt suurus, värv, kuju).
- Kasutab õigesti ruumiterminid (paremal, vasakul jne) ja orienteerub paberilehel ning ruumis/õues.
- Tunneb peamisi geomeetrilisi kujundeid ning märkab neid ümbritsevas keskkonnas.
- Teab nädalapäevi, aastaaegu ja suudab kella sihverplaadil näidata täistunde.

8.4 Valdkonnad „Kunst“, „Muusika“ ja „Liikumine“ (Loovus ja füüsiline areng)

Need valdkonnad toetavad lapse emotsionaalset ja kehalist eneseväljendust ning on tihedalt lõimitud loodusteemadega.

- **Kunst:** Laps katsetab erinevate tehnikatega (joonistamine, maalimine, voolimine, meisterdamine).
- **Muusika:** Laps laulab, tantsib, mängib rütmipille ja kuulab muusikat. Õpitakse tundma eesti rahvalaule ja -mänge, arendatakse rütmitunnet ning hääle ja liikumise koordinatsiooni.
- **Liikumine:** Arengut toetatakse läbi igapäevaste õuemängude, jooksu- ja liikumismängude. Laps arendab põhiliikumisi (kõnd, jooks, hüpped, visked, ronimine), tasakaalu, osavust ning meeskonnamängudes „ausa mängu“ (*fair play*) põhimõtteid.

8.5 Valdkond „Digitehnoloogia“

Õppe- ja kasvatustegevusi läbi viies püütakse tagada lastele mitmekülgseid kokkupuuteid digitehnoloogiaga (robootikavahendid, digitaalsed mikroskoobid, heli salvestavad vahendid jm), tutvustada digitehnoloogia ja interneti kasutamisega seotud võimalusi ning ohtusid, kujundada positiivseid käitumismustreid digitehnoloogia kasutamisel ning õpetada eesmärgipärast ja heaperemehelikku digitehnoloogia käsitsemist õppimise eesmärgil.

Digiõppekava koosneb viiest põhilisest osast:

Oodatavad arengutulemused koolieelik (6-7 aastane)

- **Info ja andmekirjaoskus –** lapsed õpivad, kuidas otsida, leida ja kasutada sobivat teavet.

- **Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas –** lapsed õpivad, kuidas suhelda ja teha koostööd digivahendite abil.

- **Digisisu loomine ja programmeerimine –** lapsed kasutavad tehnoloogiat loomingulistes tegevustes ja programmeerimist mängulisel viisil.

- **Digiturvalisus –** lapsed õpivad, kuidas olla ka digimaailmas turvaline ja hooliv teiste suhtes.

- **Probleemilahendus –** lapsed lahendavad digi- ja robootikaseadmetega ettetulevaid ülesandeid ja olukordi.

LAPSE ARENGU HINDAMINE JA TOETAMINE

Lapse arengu hindamine ja toetamine uuest õppekavast lähtuvalt põhineb lapsekesksusel, lapse individuaalsuse väärtustamisel ning tihedal koostööl lapsevanematega. Uuendatud alushariduse põhimõtted rõhutavad, et hindamine ei ole lapse "reastamine" normide alusel, vaid tema unikaalse arenguteekonna, tugevuste ja toevajaduse märkamine.

Lapse arengu hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks. Lasteaias ja lastehoius on oluline arvestada iga lapse arengu ning toevajadustega ning pakkuda asjakohast tuge. Et tagada lapsest lähtuva õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine ja lapse individuaalsusega arvestamine, on vajalik koostöö lapse ja vanemaga.

1. Arengu hindamise põhimõtted

- **Lapsest lähtuv kirjeldamine**: Last võrreldakse eelkõige tema enda, mitte teiste lastega. Väärtustatakse lapse isiklikke saavutusi, pingutusi, positiivseid hoiakuid ja huvi.
- **Tugevustele toetumine**: Hindamise eesmärk on välja selgitada lapse tugevad küljed, et pakkuda talle igapäevatöös eduelamusi.
- **Õppeprotsessi osa**: Arengu jälgimine on pidev ja igapäevane tegevus, mitte ühekordne test.
- **Aluseks on üldoskused**: Hindamisel võetakse raamistikuks õppekavas kirjeldatud eeldatavad arengutulemused nii üldoskustes (mängu-, tunnetus- ja enesekohased oskused, sotsiaalsed oskused) kui ka õppevaldkondades.

2. Hindamise korraldus ja meetodid

- **Igapäevane vaatlus**: Õpetajad jälgivad last loomulikes olukordades (mäng, ühistegevused, vaba aeg). Vajadusel teevad märkmeid ja panevad tähelepanekud kirja Eliisi lapse kaardi alla
- **Digitaalsed arengutabelid**: Info koondatakse infosüsteemidesse (ELIIS), mis võimaldab luua lapse arengust pideva ja visuaalse ülevaate.
- **Kirjalik kokkuvõte**: Vähemalt kord õppeaastas koostatakse lapse arengu kohta kirjalik kokkuvõte ning koolieelikutele väljastatakse koolivalmiduskaart.

3. Lapse individuaalne toetamine ja tugimeetmed

Kui hindamise käigus selgub, et laps vajab spetsiifilist tuge või on andekas, rakendatakse järgmisi samme:

- **Individuaalne arengu jälgimise kaart**: Lapsele avatakse kaart, kuhu kantakse info tugimeetmete, hindamiste ja seatud arengueesmärkide kohta.

- **Kohandused keskkonnas ja õppes**: Kokkuleppel vanemaga saab muuta õppe- ja kasvatustegevuse sisu, korraldust või õpi- ja kasvukeskkonda.
- **Individuaalne arenduskava (IAK)**: Vajadusel koostatakse koostöös tugispetsialistidega (logopeed, eripedagoog jne) IAK, mis seab lapsele konkreetsed, jõukohased eesmärgid.

4. Koostöö lapsevanemaga

- **Regulaarne infovahetus**: Vanemat teavitatakse õppe- ja kasvatustöö põhimõtetest ning lapse igapäevasest toimetulekust Eliisi kaudu või loodud FB grupi kaudu.
- **Arenguvestlus**: Vähemalt kord aastas viiakse soovi korral läbi arenguvestlus, kus kogutud andmete põhjal analüüsitakse lapse arengut ja lepitakse kokku ühised sammud nii lasteaias kui ka kodus. Koolieelikutega viiakse läbi arenguvestlused sügisel ja kevadel.
- **Nõustamine**: Lasteaed, tugispetsialistid ja tugiteenuste koordineerija pakuvad vanemale tuge ja nõu lapse arengu suunamiseks.

ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Lasteaia õppekava koostades lähtutakse Alushariduse Riiklikust Õppekavast ja lasteaia arengukavast. Õppekava koostamises ja uuendamises osalevad kõik õpetajad. Õppekava arendamine on pidev protsess.